

§5. Форма и образ, образ и слово

Резник Н.А.

Успешность обучения детей возраста 6-8 лет в значительной мере зависит от уровня их восприятия, что обуславливается, прежде всего, особенностями того, чему их учат, о чём им рассказывают. В том, что им показывают, дети, как правило, замечают не главное, а то, что ярко, что выделяется.

Учитывая это, мы в 2004 году решили в нашем учебном проекте «*Знаем ли мы, кто живет рядом с нами?*» выделить для самых маленьких школьников специальную “линию”, которая здесь будет носить название «*Кто живёт в нашем мире?*».

В неё входят:

- серия слайд-фильмов «*Смотрим, рисуем и называем*» [166]¹, сценарии к которым были составлены мною (рис. 5.01);
- дидактическое приложение – визуальная тетрадь №1¹, подбор материалов к фрагментам которой осуществляла старший преподаватель кафедры биологии Мурманского государственного педагогического университета В.А. Крыштоп [140].

В каждом слайд-фильме серии «*Смотрим, рисуем и называем*» есть свой “герой” (рис. 5.02). Здесь показывается, как можно:

- правильно нарисовать домашнего и морского зверей: собаку и тюленя;
- узнать особенности строения рыб: обыкновенной речной (лещ) и необычной морской (камбала);
- отличить воробья и сову от других птиц.

¹ <http://www.vischool.rxt.ru/biology/biology1/film/biology1.htm>



Рис. 5.01. Титулы слайд-фильмов
серии «Смотрим, рисуем и называем»

Изображения животных в данной серии специально “настроены”:

- на младших школьников;
- на начальное формирование у них необходимых умений рисования всех представленных живых существ.



Рис. 5.02. Герои слайд-фильмов серии «Смотрим, рисуем и называем»
коллекции «Знаем ли мы тех, кто живёт рядом с нами?»

В своё время (2004 год), испытав положительные эмоции от общения с детьми в период первых апробаций отдельных слайд-фильмов этой серии (запись пленки с их голосами прослушивалась нами неоднократно), мы решили закрепить наш успехи и разработали специальные дидактические материалы.

¹ <http://www.vischool.rxt.ru/biology/biology1/kniga/book.htm>

Данные материалы в виде разных задач-загадок, распределялись на два листа размера А4 и подвергались нами первому экспериментальному испытанию (на наглядность и доступность).

После исправлений и доработок (с позиций научности) эти листы были соединены в маленький визуальный задачник (14 страниц и три персонажа) со страницами размера А5 с наименованием «*Знаем ли мы, кто живёт рядом с нами на Крайнем Севере?*» (рис. 5.03).



Рис. 5.03. Титул (1) и “инструкция” для учеников (2) в первом издании дидактического приложения к слайд-фильмам серии «*Смотрим, рисуем и называем*»

Далее следовала вторая апробация. После очередного редактирования и дополнений была издана новая визуальная тетрадь [140], в которой появились новые персонажи (что можно увидеть, сравнивая обложки на рисунках 5.03 и 5.04), и значительно расширен банк визуальных задач.

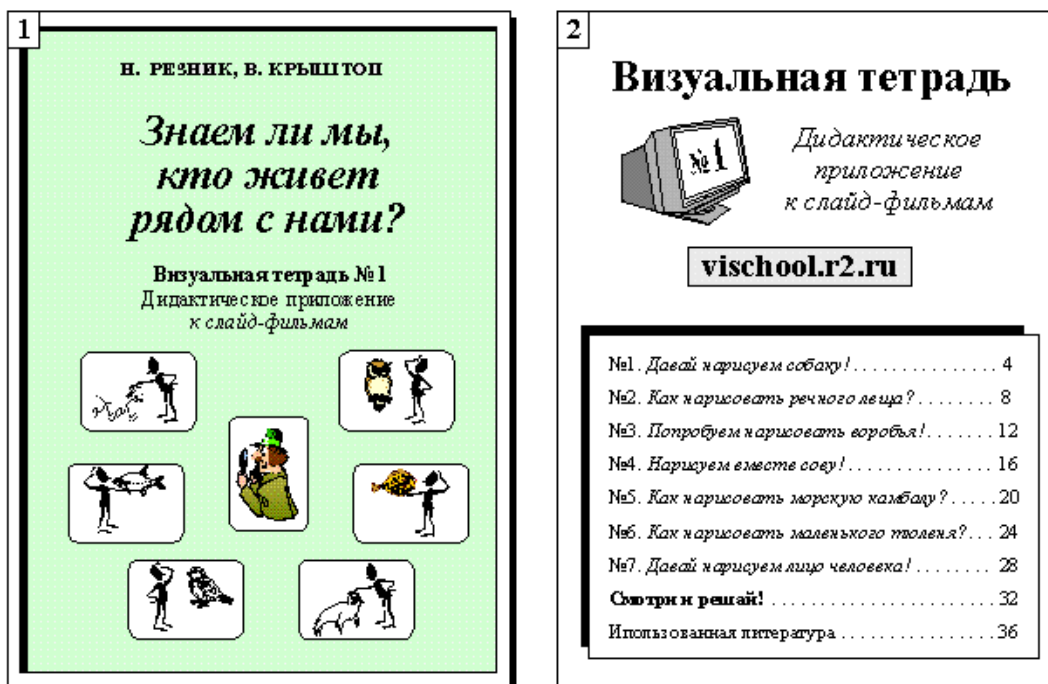


Рис. 5.04. Титул (1) и оглавление (2) к визуальной тетради №1 «Знаем ли мы тех, кто живёт рядом с нами?»

И здесь мы хотели убедить учителей и родителей, что даже самым маленьким

не только вполне под силу правильно нарисовать собаку, леща и воробья, сову, камбалу и тюленя и даже человека, но и без затруднений увидеть, что общего и чем отличаются эти животные друг от друга.