§8. Формирование стандартного математического образа

Каждая учебная задача предполагает приведение ее исходных данных к некоторому достаточно простому, хорошо известному объекту, геометрическая или аналитическая интерпретация которого позволяет быстро и точно ответить на поставленный вопрос.

С точки зрения определенных психологических свойств мышления это естественно. В предисловии к русскому изданию книги «Распознавание образов» И. Пинскер пишет:

«... любое решение, любое действие, связанное с обработкой внешней информации, основано на узнавании и той конкретной ситуации, которой это действие отвечает, т.е. на распознавании образов» [130, с. 5].