## §10. Начальные этапы визуального поиска

Ученик начинает решать задачу. С заданием стандартного характера, оформленного знакомым образом, он обычно "справляется" вполне удовлетворительно. Если же условие отличается чем-либо от привычных, то следует остановка. Для того чтобы догадаться, как решать задачу, нужно уметь "хорошо видеть".

Например, определять общее и различное, группировать объекты по определенным признакам, определять "стержневой" стандарт и т.д.

В том случае, когда составить мысленный план решения задачи не удается, "живое созерцание" как бы ограничивается этапами: анализ визуальной информации и распознавание стандарта. Далее следует поиск выхода из создавшегося тупика.

Таким образом, решение достаточно сложной для ученика математической задачи мы можем рассматривать как бы в двух "плоскостях" – наблюдения и визуальный поиск.