



ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ НА ПРОБЛЕМУ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Авторы: Т.М. Карасёва, Н.Г. Неделько
(МПЛ, кафедра математики)

Ссылка: Карасева Т.М., Неделько Н.Г.
Взгляд учителя математики на проблему итоговой аттестации выпускника школы. // Современные проблемы высшего образования: Материалы докл. науч.-метод. конф-ции МГТУ (Мурманск, 20-29 марта, 2001 г.). – Мурманск, МГТУ, 2001 г. – С. 324-325.

Основная цель аттестации в школе – получение информации об итогах образовательного процесса. Предположив, что данная информация является объективной и независимой, неизбежно приходим к вопросу: зачем нужны вступительные экзамены в высшие учебные заведения?

Если же итоговая проверка не дает объективной оценки результатов обучения, то зачем вообще осуществляется подобная аттестация?

Необъективность выпускных экзаменов в школе ни для кого не является секретом. Да и откуда ей взяться, если школа сама учит, и сама проводит процедуру итогового контроля. Возможна ли в подобной ситуации достаточно непротиворечивая оценка способностей, возможностей и готовности к обучению поступающего?

При проведении вступительных экзаменов Вузы предлагают абитуриентам задания достаточно высокого уровня.

Фактически, не занимаясь с репетитором или на подготовительных курсах, далеко не все выпускники могут успешно справиться с экзаменационными задачами, так как в школе многие из них или совсем не рассматриваются, или изучаются на очень низком уровне. Например, уравнениям и неравенствам с параметром и модулем в школьной программе уделяется очень мало внимания, а при поступлении они всегда предлагаются.

Особое значение приобретает разработка такой системы аттестации, при которой оценка результатов образовательного процесса была бы справедливой по отношению к выпускнику школы.

В настоящее время активно обсуждается перспектива единого экзамена, который должен проходить в форме теста. На наш взгляд, результаты такого контроля могут оказаться весьма спорными, по крайней мере, по отношению к экзамену по математике. При выполнении теста ученик может получить правильный ответ, не решая задания (например, уравнения, задачу), просто сделав проверку, или же, не зная решения, ученик может случайным образом выбрать правильный ответ.

Качество, необходимое для выбора правильного ответа из нескольких представленных, имеют весьма мало общего с теми свойствами интеллекта, которые во всех программах, (государственных стандартах) провозглашаются результатом обучения математики.

А ведь математика – единственный предмет, где ученик может предложить свой способ решения, показав свой уровень математической подготовки.